المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2014
الموضوع

الصفحة
1 / 1

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

أجب(ي) باللغة العربية أو الفرنسية.

ورد في تقرير أحد المفتشين حول زيارة قام بها لمدرس ما يلي:
(...) مهد المدرس لدرسه بتقويم المكتسبات القبلية للتلاميذ، ثم سجل التاريخ والمادة المدرسة وعنوان الدرس الجديد ومحاوره الرئيسية على السبورة (...).
طرح الأستاذ في كل محور من محاور الدرس ثلاثة أسئلة على تلاميذه، وطلب منهم الإجابة عليها بالاعتماد على الكتاب المدرسي، والاستعانة بانجازاتهم المنزلية. وبعد ذلك طلب من التلاميذ عرض أجوبتهم شفهيا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة.
وفي تقويمه لأجوبة التلاميذ ظل المدرس يردد مايلي: خاطئ ، غامض، ناقص، صحيح، حسن، حسن جدا، ممتاز...إلخ. ثم وضع أجوبة التلاميذ جانبا وشرع في إلقاء و تدوين الأفكار التي أعدها في جذاذة هذه الحصة الدراسية على السبورة ، واستمر الدرس على هذا المنوال إلى نهاية الحصة.
... و بعد الملاحظات التي أبديتها حول أدائه التربوي والبيداغوجي و الديداكتيكي في هذه الحصة ، تدخل مدافعا عن درسه انطلاقا من الحيثيات التالية:
أولا: إن الخطوات التي اتبعها في إنجاز الدرس تمكن من إشراك جميع التلاميذ واستثمار تحضيراتهم القبلية.
ثانيا: إن الخطوات التي اتبعها تعفيه من التقويم التكويني في نهاية كل محور، ومن التقويم الإجمالي في نهاية الحصة.
ثالثا: إن منهجية التدريس التي اتبعها تعطي نتائج إيجابية متمثلة في النقط الجزائية المرتفعة التي يحصل عليها تلاميذه مقارنة مع تلاميذ باقي الفصول الأخرى .

الأسئلة:
انطلاقا من تجربتك المهنية ومن التقرير أعلاه:

1. ما ملاحظتك على التمهيد الذي قام به المدرس(ة)؟ (2ن)
2. ما هي مآخذك على تدبير التعلمات الذي اعتمده المدرس(ة)؟ (3ن)
3. اقترح (ي) على المدرس خطوات أخرى ممكنة في بناء تعلمات التلاميذ (3ن)
4. أبرز (ي) للمدرس أهمية العمل بالمجموعات (2ن)
5. ما رأيك في الطريقة التي اعتمدها المدرس في التعامل مع أجوبة التلاميذ؟ و ماذا تقترح عليه لتحقيق تفاعل أفضل مع التلاميذ (4ن)
6. رد (ي) على كل حيثية من الحيثيات التي دافع بها المدرس على درسه (6ن)